



Kristiansands-barnehagen

Årsplan Linerla barnehage 2026-2027

Alle barn og unge opplever trygghet, tilhørighet og mestring

Fastsatt av samarbeidsutvalget (juni 2026)

Innhold

Vår barnehage.....	3
Presentasjon av barnehagen	3
Ny i barnehagen	4
Overganger	5
Hva er barnehagens årsplan?	6
Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»	6
Barnehagens hovedsatsingsområde	7
Barns medvirkning	7
Samarbeid	7
Foreldresamarbeid	7
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	7
Lek og læring i barnehagen	8
Demokrati og barns medvirkning og deltakelse	9
Omsorg og danning	9
Kommunikasjon og språk	10
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	10
Bærekraftig utvikling	11
Livsmestring og helse	12
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø.....	12
«Kroppen er min».....	14
Vurdering.....	14
Progresjon	14
Plan for arbeidet.....	14
Planleggingsdager barnehageåret 2026/ 2027	15

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi vil ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. Vi jobber etter formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.



Presentasjon av barnehagen

Postadresse:

Linerla barnehage

Postboks 4

4685 Nodeland

Besøksadresse:

Linerla barnehage

Linerlebakken 23

4626 Kristiansand

Barnehagen ligger i et eneboligstrøk med Slettheia skole og Slettheia grendehus som nærmeste nabo. Vi har fire avdelinger, med til sammen 66 plasser. Vi har ei avdeling med 18 plasser i aldersgruppen 3-5 år, ei avdeling med 15 plasser i aldersgruppen 2-5 år, ei naturgruppe med 18 plasser i aldersgruppen 3 - 5 år og ei småbarnsavdeling med 15 plasser for barn i alderen 1-3 år. Vi har kun heldagsplasser.

Barnehagen tar imot barn fra store deler av Vågsbygd. Vi har et mangfoldig miljø med barn og personal fra flere nasjoner.

Ved turer i nærmiljøet har vi blant annet mulighet til å benytte oss av følgende steder: Myren gård, Bragdøya, lekeplasser i nærområdet rundt oss, skogen i Svaleveien og Kartheia, egen lavvo på Fiskåtangen, Slettheia skoles uteområde og Vågsbygd senter med bibliotek.



Linerla barnehage har et samarbeidsutvalg sammensatt av fire representanter fra foreldrene, fire fra personalet og i tillegg sitter enhetsleder som representerer eier. Representantene velges på det første foreldremøtet i august/september.

Telefon:

Kontor: 380 07310

Enhetsleder Turid E. Smestad von Kirchbach: 416 98 008

Tusenbeinet (1-3 år): 948 59 831

Sommerfuglen (3-6 år): 917 65 390

Maurtua (2-6 år): 917 57 122

Vepsebolet (3-6 år): 991 54 501

Hjemmeside: <https://www.minbarnehage.no/linerlabhg>

På denne siden deles det nyttig informasjon og artikler. Vi anbefaler at foresatte abonnerer på hjemmesiden, for å motta nyttig informasjon direkte til egen e-post. Abonnementet er gratis og må fornyes ved oppstart av nytt barnehageår.

E-post: post.linerla.barnehage@kristiansand.kommune.no

Visma – min barnehage (app):

Dette er en app for kommunikasjon mellom hjem og barnehage. Her registrerer foreldre blant annet sykdom, ferie og kan sende melding til barnehagen. Barnehagen legger ut informasjon, dagboknotater og bilder. Det forventes at alle foresatte laster ned og tar appen i bruk daglig.

Ny i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for det enkelte barn og oppstarten skal tilpasses til beste for barnets behov. Foreldrene er aktive med i oppstarten som begynner i det barnet får plass. Barnehagen bygger på felles rutiner utarbeidet for alle barnehager

<https://www.kristiansand.kommune.no/globalassets/felles/barnehage-og-skole/skjemaer-for-ansatte-i-barnehager/informasjontilforeldreoppstarti-barnehagen-for-de-yngste.pdf>

og legger til rette for en oppstart som fremmer trygghet og gode relasjoner, og som legger grunnlag for trivsel og utvikling.

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

Alle barn og foreldre vil bli møtt av en fast ansatt fra avdelingen første dag. I løpet av de første ukene får alle foreldrene tilbud om en oppstartsamtale hvor vi snakker om barnet, familien, spesielle hensyn (f.eks allergier), soving etc. Barn er ulike og barnets beste er vårt hovedfokus. God dialog med foresatte er viktig for å skape gjensidig trygghet og tillit mellom barn, foresatte og personale.

Kristiansandsbarnehagen praktiserer foreldreaktiv tilvenning, basert på kunnskap fra nyere forskning, som slår fast at dette er den beste tilnærming til oppstart i barnehage. Dette innebærer at foreldre må sette av tid til å være med barnet i barnehagen den første uka. Hvis foreldre ikke har anledning, kan besteforeldre eller andre trygghetspersoner være med. Dersom dette er utfordrende for familien, så ta kontakt med barnehagen der barnet har fått plass, og forklar situasjonen, - vi finner en løsning.

Småbarnsavdeling:

- Nye barn får tilbud om besøksdager i mai og juni for å bli kjent med barnehagen og personalet.
- Alle foreldre får tilbud om oppstarts samtale.
- Barn/foresatte får i løpet av mai/juni brev som inneholder informasjon om avdelingen.
- Dato og tidspunkt for oppstart, rutiner og plan over de første dagene i barnehagen.

Stor avdeling:

- Besøksdag for å bli kjent med barn og personalet i juni.
- Foreldre får et velkomstbrev/ mail med praktisk informasjon om barnehagen i mai/ juni
- Alle foreldre får tilbud om oppstarts samtale

Overganger

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Småbarnsavdeling gir informasjon om barna som begynner på «stor» avdeling.

- Barn som skal bytte avdeling er jevnlig på besøk på den avdelingen barnet skal begynne på.
- Barna deltar på tur, samlingsstunder og måltider i følge med en kjent voksen i personalgruppen.
- Pedagog fra stor avdeling kan bli med på foreldresamtale på våren (på småbarnsavdeling).

Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet [rutiner for dette samarbeidet](#). Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Det siste året i barnehagen skal gi barna gode og varierte opplevelser. Målet er å forberede barna best mulig til skolestart. Det er både i barnehagens og skolens interesse at barna blir fulgt opp med gode overgangsrutiner.

Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:

- Barna er med i førskolegruppe en dag i uka hvor temaene er skoleforberedende
- Førskolegruppen har fokus på mestingsopplevelser, glede og felleskap
- Kontinuerlig kommunikasjon med de ansatte på skolen om overgang fra barnehage til skole

- Overførings skjema – lest og godkjent av foreldrene
- Overføringsmøte med rektor, leder av SFO, lærer, styrer fra barnehage og pedagogisk leder for barna som trenger det
- Samtale om tanker og følelser med barna i førskolegruppa angående overgang til skole
- Avtalt besøk for barna som skal begynne i skolen. Her får de besøke et klasserom, møte lærere og leder på SFO. Det arrangeres også tur og spillkveld på skolen.
- Barna blir kjent med skolens uteområde
- Barnehagen har muligheten til å bruke gymsalen på Slettheia skole en dag i uken, avdelingsvis.

Kristiansands barnehager har felles overgangsobjekt / aktivitet slik at noe er kjent for alle barn, uavhengig av hvilken barnehage de kommer fra og skole / SFO de kommer til:

“Overgangsryggsekken” – inneholder et hefte som beskriver tips og ideer til bruk av overgangsobjektene i sekken, som er:

- «**Odd er et egg**» en bok av Lisa Aisato
- **Eventyrpose**, denne fylles med konkrete/figurer til eventyret «Skinnavotten»
- **Eventyrkort**, med beskrivelse av konkretene som trengs, og «Skinnavotten» trykket i tekst
- **Slengtau** til utebruk
- **Kort** med rim og regler

Hva er barnehagens årsplan?

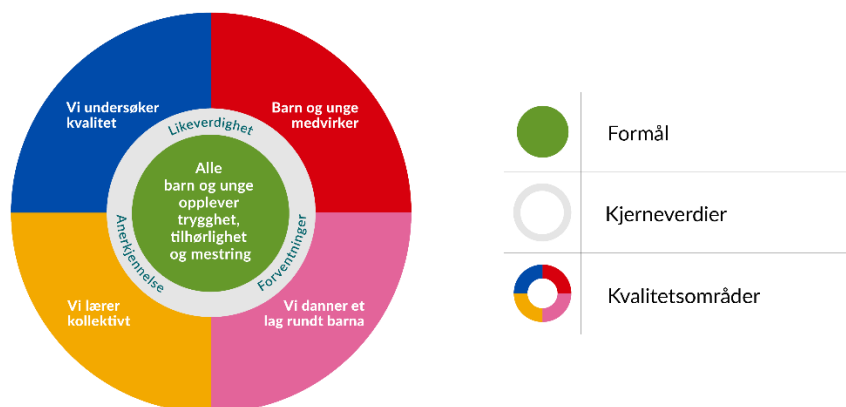
Loven sier at alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Planen skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#).

Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»

Vår barnehage er en del av oppvekstsektoren i Kristiansand der vi er felles om et rammeverk som legger føringer for alt arbeid i barnehager, skoler og andre tjenester for barn og familie. Vårt felles rammeverk gir tydelig retning gjennom formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

[https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/barnehage-og-skole/strategiplan/Barnehagen skal ha prosesser rundt alle de fire kvalitetsområdene](https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/barnehage-og-skole/strategiplan/Barnehagen%20skal%20ha%20prosesser%20rundt%20alle%20de%20fire%20kvalitetsomradene).



Hele rammeverket finner du [HER!](#)

Barnehagens hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, prioritert følgende hovedsatsingsområde for neste barnehageår:

Barns medvirkning

Barns rett til medvirkning kommer bl.a. til uttrykk i Barnehageloven, Grunnloven og FN's barnekonvensjon. Det ønsker vi i Linerla barnehage å ta på alvor. For oss som jobber i Linerla barnehage, henger barns medvirkning på mange måter sammen med vår holdning til barna, vårt barnesyn, og hvordan vi møter hvert enkelt barn i hverdagen. For å kvalitetssikre vår praksis, ønsker vi å øke kunnskapen og bevisstheten rundt tematikken.

Vi vil fra høsten 2026 derfor inngå i et barnehagebasert utviklingsarbeid sammen med Universitet i Agder (UiA) hvor barnehagen og universitetet sammen skal utforske, utfordre og videreutvikle kunnskap og praksis. Dette gjennom et likeverdig partnerskap. Utviklingsarbeidet vil ha en varighet på ett år, med mulighet for utvidelse til et tredje semester.

Gjennom dette utviklingsarbeidet ønsker vi å utvikle en felles forståelse for begrepet «barns medvirkning», bli flinkere på dokumentasjon og i tillegg til det daglige arbeidet også undersøke hva dette kan bety på systemnivå. Hvordan kan barna være med å påvirke pedagogikken, leken og innholdet i barnehagen?! Dette blir spennende, og vi ser frem til samarbeid med UiA.

Se også side 9. "Demokrati og barns medvirkning og deltakelse", for å lese mer konkret om hvordan vi jobber med dette i praksis.

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), Læringsmiljøteamet, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesykepleier, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. år.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest.

Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn
- antall, rom og form

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen.

Når det gjelder lek og læring vil vi dette året spesielt jobbe med:

- Vi vektlegger spesielt rollelek fordi den virker språkfremmende, utvikler fantasi og kreativitet, fremmer vennskap og sosial kompetanse
- Vi er bevisst til stede når barn leker. Dette for å observere og tilrettelegge for utvikling hos barnet. Vi hjelper barn inn i lek, til å komme i gang med lek og støtter barnet underveis i leken
- Ved aktiv voksendeltakelse i lek og aktiviteter kan vi lettere avdekke mobbing og konflikter.
- Vi har barnesamtaler hvor barna kan fortelle hvordan de har det, og hvor konflikter kan bli snakket om og barnet selv forteller hvordan de opplever det som er vanskelig

I rammeplanen står det: «I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov» (ref. rammeplanen s 23.)

- Vi har fokus på voksenrollen og den enkeltes ansvar for å skape et godt og inkluderende læringsmiljø
- Gjennom aktiv tilstedeværelse og mye arbeid i små grupper, skal vi jobbe for at ALLE barn opplever at de er inkludert i lek, vennskap og fellesskap
- Vi viderefører arbeidet med språk og jobber aktivt i små grupper.



Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

I rammeplanen står det i § 3: Barns rett til medvirkning:

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn i barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få opplevde demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter (Rammeplanen, s.9).

Vi har dette året valgt å jobbe med demokrati og medvirkning på denne måten:

- Personale må være lydhøre for barnas signaler og kommunikasjonsmåter, både verbalt og nonverbal
- Personalet jobber ut fra at alle barn skal oppleve at «min mening er viktig» og at barnets stemme har betydning i fellesskapet
- Vi jobber med utgangspunkt i barnas ønsker og behov. Vi observerer barna og hva de er opptatt av og hva de liker å leke med.
- Relasjonsbygging mellom barn og barnehageansatt
- Fysisk og psykisk tilstedeværende barnehagepersonell
- Vi samtaler med barna om hvordan vi vil ha det i barnehagen og hvordan vi skal være mot hverandre
- Vi bruker trivselssamtaler som metode for å gi barna i alderen 3 – 6 år muligheten til å gi uttrykk for hvordan de har det i barnehagen. De kan si noe om vennskap, samspill, trygghet og innhold. En trivselssamtale foregår individuelt sammen med en kjent voksen på bakgrunn av et spørreskjema
- Personalet er bevisst på at ikke alle barn kommuniserer med ord. Vi bruker derfor konkreter, rollespill, ASK (alternativ supplerende kommunikasjon), tegn-til-tale o.l. for at barna skal kunne uttrykke seg.
- Vi bruker relasjonsbarometer, foreldresamtaler, observasjoner og setter av tid på avdelingsmøtene for å sikre en systematisk måte for at alle barn blir sett og hørt på sin måte.
- Vi undersøker om barn opplever at de blir hørt og forstått, innhenter kunnskap og bruker systematisk observasjoner.

Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov.

Når det gjelder omsorg og danning vil vi dette året spesielt jobbe med at:

- Vi bygger gode relasjoner preget av innlevelse, nærhet, støtte og omsorg. Dette kommer til uttrykk i alle barnehagens dagligdagse situasjoner som lek, måltid, påkledning osv.
- Vi er aktivt til stede i barns lek og læring
- Vi er oppmerksomme på og tar hensyn til barns ulike forutsetninger, meninger og møter deres behov gjennom å lytte, anerkjenne og observere.
- Vi støtter og legger til rette for barns utforskertrang, nysgjerrighet, engasjement, deltakelse og aktivitet i fellesskapet

- Vi legger til rette for at barna skal kunne reflektere over egne handlinger- og væremåte- gjennom samtale og undring
- Vi synliggjør og verdsetter mangfold, ulikheter, meninger og behov.
- Alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Dette året vil vi spesielt jobbe med:

- Bøker og fortellinger brukes aktivt med barna
- Vi bruker IKT som verktøy for å stimulere språkutvikling hos barna
- Vi tilrettelegger språkmiljøet for gode hverdagssamtaler, f.eks under måltid, bleieskift, garderobe etc.
- Personalet engasjerer seg, benevner, stiller åpne spørsmål, bruker sang, rim og regler
- Vi bruker støttende kommunikasjon i form av konkrete, bilder, dagstavle o.l. (ASK)
- Vi gir barna felles erfaringer som grunnlag for lek
- Vi bruker rollelek, språkgrupper og lekegrupper som mulighet til å være språklig aktiv. Personalet veileder og støtter i kommunikasjon

Det er innført "Ståstedsanalyse" for barnehagene i Kristiansand kommune. På denne måten kan vi sjekke ut hvor vi er i arbeidet med språkstimulering. Barnehagen bruker kommunens observasjonsskjema og tar utgangspunkt i dette til foreldresamtaler. Barnehagen har foreldresamtaler, kartlegging av barnehagens språkmiljø og overgangsskjema fra barnehage til skole (rød- tråd skjema).

Kommunen bruker TRAS som står for "Observasjon av språk i daglig samspill" (Ibsen, 2015) som kartleggingsverktøy av enkeltbarns språkferdigheter. Barnehagens pedagoger kontakter foreldre til flerspråklige og barn som vekker bekymring for godkjennelse til å utføre en TRAS kartlegging.

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt. Dette året spesielt jobbe med:

- Vi hjelper hverandre, barna får støtte fra personalet i hvordan vi kan hjelpe.
- Dialog med foreldre om kulturforskjeller og likestilling i barnehagen.
- Vi behandler hverandre med respekt.
- Samtale med barna om det å være annerledes – respektere og verdsette ulikheter.
- Vi blir kjent med mangfoldet i barnegruppene ved å synliggjøre språk, kultur og bakgrunn.
- Valg av aktivitet styres av interesser og barnas initiativ, ikke av kjønn.
- Vi markerer Uke 6: «En by for alle – inkludering, likestilling og mangfold», med aktiviteter som fremmer forståelse for kjønn, etnisitet, funksjonsevne, språk, religion, livssyn og sosial status.
- Barnehagen markerer viktige religiøse høytider fra ulike religioner, som er representert i barnegruppa.

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling og dette året vil vi spesielt jobbe med følgende miljøpedagogiske tiltak:

- Kildesortering: Vi har korrekt markering på avfallsdunkene til kildesorteringen i vår barnehage. Vi sorterer avfall sammen med barna og reflekterer med dem over hva som skjer med avfallet etter det har blitt kastet.
- Natur: Vi gir barna naturopplevelser og opplever naturens mangfold både på land og i vann. Vi bruker naturen som en arena for lek, læring og utforskning. Vi lærer hvordan vi skal ta vare på naturen og tingene rundt oss
- Vi tilrettelegger for at barna lærer å plukke søppel i barnehagens nærområde og ellers på tur.
- Gjenbruk: Vi bruker gjenbruksmateriale i formingsaktiviteter sammen med barna. Ved å vise barna at hverdagslige produkter slik som yoghurt-begre, plastflasker, tomme rengjøringsprodukter, metallembalaser og så videre, kan omgjøres til kunst, får de en begynnende forståelse for hvilke muligheter som ligger i gjenbruk.
- Matsvinn: vi vil inkludere barna i matlagingen, og lære dem om råvarenes opprinnelse, hvordan man bruker dem godt, og hvordan man forebygger matsvinn. Våren 2026 mottok Linerla barnehage pris for «beste matredder 2025». Vi hadde altså minst matsvinn i hele kommunen. En hyggelig «fjør i hatten», som motiverer oss til videre arbeid.
- Vi har fokus på bærekraftig mat. Vi kjøper bl.a. kortreist fersk fisk, fra Domstein på Flekkerøy.
- Barnehagen har egen kjøkkenhage som ble etablert våren 2025, i samarbeid med Geitmyra matkultursenter. Vi ønsker å fortsette med å utvikle denne. I forbindelse med dette arbeidet følger vi et årshjul som hjelper oss med å jobbe systematisk gjennom hele året med tanke på planlegging, forberedelse, foreldresamarbeid, innkjøp m.m. Barna tar del i hele prosessen fra forkultivering til utplanting, vanning og høsting. Det vi høster lager vi mat av. Dette bidrar til at barna får en praktisk forståelse av naturens kretsløp, stimulerer sansene og skaper matglede. Vi samarbeider også med «Bybonden».
- Miljøuke: Hvert år har barnehagen miljøuke hvor målet er å dele av kunnskap og gode erfaringer som kan føre til handling og omstilling av samfunnet.
- Linerla barnehage er fra våren 2024 miljøfyrtårn-sertifisert. Stiftelsen Miljøfyrtårn er opptatt av å utvikle en pedagogisk respons på vår tids klima- og naturkrise slik at vi kan bidra til å gi barn og unge kunnskap og handlingskompetanse i møte med de komplekse utfordringene verden står overfor.



Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder og vil dette året spesielt jobbe med:

- At alle barn opplever seg som en viktig del av fellesskapet.
- Barn hjelper hverandre, samarbeider og trøster hverandre
- Barna får støtte i å mestre motgang ved å sette ord på, og bli kjent med egne og andres følelser
- Vi gjør barna bevisste på seg selv, og at de kan sette grenser for seg selv og sin egen kropp
- Barnehagehverdagen preges av god balanse mellom ulike aktiviteter, lek, ro og hvile
- Vi tilbyr et sunt og variert kosthold og vektlegger det sosiale rundt måltidet, med hygge og gode samtaler
- Gjennom aktiv tilstedeværelse og mye arbeid i små grupper, skal vi jobbe for at ALLE barn opplever at de er inkludert i lek, vennskap og fellesskap
- Vi har gjennomført kompetanseheving i personalgruppen i forhold til omsorgssvikt, vold, seksuelle overgrep og traumebevisst omsorg.

Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

Forebygge:

- Tilrettelegge for gode vennskap og inkluderende lek
- Jevnlige samtaler og samlinger med barna om temaet
- Aktive, tilstedeværende og tydelige voksne som er tett på i lek og aktiviteter
- Observasjon av barna
- Gi barna muligheter for fysisk og motorisk mestring
- Trivselssamtaler med barna i alderen 3-6 år
- Tett samarbeid med foresatte: hvordan er vi med hverandre, hvordan snakker vi om andre barn, hva kan vi bidra med for å inkludere.
- Fokus på barns sosiale kompetanse, spesielt i forhold til empati
- Verdsette ulikheter
- Trekke fram positive sider ved hvert enkelt barn
- Systematisk arbeid med holdninger og forståelse av barns uttrykk gjennom pedagogisk analyse (PA)
- Omsorgspersoner, gruppeinndeling el. l.
- Fokus på samarbeid – barn – barn

Avdekke:

- Vi er engasjerte, tilstedeværende voksne
- Observasjon og deltakelse i lek og aktiviteter
- Gjennom samtaler med barn
- Foreldresamtaler

Stoppe:

- Gjennom samtaler med barn
- Godt foreldresamarbeid
- Bruke grupper og samlinger til å omtale temaet
- Involvering av voksne i barnas lek
- Tiltaksplan iverksettes

Håndtere og følge opp:

- Barnehagen har egen handlingsplan i forhold til mobbing
- Personalet involverer alle parter til et forpliktende samarbeid
- Barn og foresatte skal få dele sine perspektiver og opplevelser, og skal medvirke til en tiltaksplan
- Barn skal få ansvar ut ifra sine forutsetninger

Barnehagen følger et årshjul for at barn skal ha et trygt og godt barnehagemiljø:**August**

Personalet gjennomgår Barnehageloven § 41, 42 og 43 (nulltoleranse, aktivitetsplikt og skjerpet aktivitetsplikt), «Veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø» og drøfter de fem ulike delpliktene i aktivitetsplikten (forebygge, følge med, gripe inn, melde fra, undersøkte).

Oppstartssamtaler med nye foresatte.

September

Foreldremøte hvor foresatte gjøres kjent med Barnehageloven § 41, 42 og 43, «Veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø», meldeskjema for ansatte i Kristiansandsbarnehagen, valg av foreldrerepresentanter til Samarbeidsutvalget.

Oktober

Konstituering av Samarbeidsutvalg, gjennomgang av veilederen.
Barnesamtaler/relasjonskartlegging

Oktober/november

Foreldresamtaler

Januar

Foreldreundersøkelsen (udir).

Februar

Gjennomgang foreldreundersøkelsen i ledelsen, med personalet og Samarbeidsutvalget.

April

Personalet vurderer egen praksis knyttet til aktivitetsplikten og oppfølging av dette arbeidet.

April/mai

Foreldresamtaler

Vi gjennomfører relasjonskartlegging og barnesamtaler på høsten/våren

«Kroppen er min»

- De ansatte i Linerla barnehage har blitt kurset i og fått opplæring om temaene «vold og seksuelle overgrep», «traumeforståelse og traumebevisst tilnærming i barnehagen» og «kommunikasjon mellom barn og voksne». Nye ansatte får digitale kurs, andre ansatte kan ta oppfriskningskurs.
- Pedagogen har fått opplæring i samtaleverktøyet «Kroppen er min», hvor vi primært kommer til å jobbe innenfor dette temaet med førskolebarna. Dette er et opplegg som er utarbeidet av Siri Sjøftestad (Phd) og Inger Lise Andersen (klinisk sosionom) i samarbeid med Læringsverkstedet.
- Opplegget gjennomføres via 4 samlinger, der vi har i fokus på følgende tema:
 - Kropp og grenser. Barna skal benevne kroppsdelene (fra øverst til nederst) og de skal lære om ulike typer berøringer (gode, rare og vonde berøringer)
 - Hvem bestemmer? Barna skal skjønne at de bestemmer over sin egen kropp og de skal lære respekt for egne og andres grenser.
 - Hemmeligheter. Barna skal lære forskjellen på gode og vonde hemmeligheter.
 - Si det til noen! Barna skal forså hensikten med å fortelle om vonde hemmeligheter, samt finne trygghetspersoner hjemme og i barnehagen som de kan fortelle det til.
- Rammeplanen for barnehager tydeliggjør at barnehagene skal ha kompetanse på vold og seksuelle overgrep: «Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barns omsorgs – og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages».
- Foreldre til involverte barn informeres og tidsplan for evaluering av tiltak settes opp.

Vurdering

Barnehagen utvikles gjennom jevnlig å vurdere det pedagogiske arbeidet. Ved å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Foreldreundersøkelsen og andre kartlegginger er viktige data for barnehagen i vurderingsarbeidet. Barnehagen har flere metodiske verktøy i vurderingsarbeidet, blant annet brukes pedagogisk analyseverktøy som PA eller SMTTE og ulike metoder for pedagogisk dokumentasjon som for eksempel bilder fra aktiviteter og rutinesituasjoner i hverdagen eller korte praksishistorier. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Progresjon

Barnehagen skal hver dag legge til rette for at alle barn får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjon i barnehagen handler om at leken og barnehagens innhold skal være i utvikling, slik at alle barna kan møte nye utfordringer som vekker nysgjerrighet, lærelyst og utforskertrang. I barnehagen skal progresjon knyttes til prosesser som lek og opplevelser, og ikke til læringsmål. I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan legger vi til rette for progresjon i vår praksis når det gjelder pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen tema og fokusområder innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

- Gjennom kommunikasjon vurderer vi underveis i hverdagen.
- Barnas synspunkter og erfaringer blir tatt med i vurderingsarbeidet ved observasjon eller barnesamtaler.
- Vi har ukentlige avdelings og ledermøter hvor vi evaluerer og planlegger vår praksis.
- Månedlige møter med hele personalet.
- Vi benytter pedagogisk dokumentasjon (månedsbrev, planer, evalueringer, bilder, TRAS, overgangsskjema barnehage/skole).
- Vi evaluerer etter hver markering som f.eks. FN- dag, 17. mai, jul, påske osv.
- Vi holder oss faglig oppdatert gjennom planleggingsdager, kurs og kompetanseheving

Planleggingsdager barnehageåret 2026/ 2027

Fredag 21. august 2026

Torsdag 5. november 2026

Fredag 6. november 2026

Tirsdag 30. mars 2027

Fredag 7. mai 2027

Disse dagene er barnehagen stengt.